

## Guide à destination des enseignants

Les modalités pédagogiques envisagées pour chacune des séances de vos enseignements à distance peuvent être les suivantes :

- Enseignement transmissif (synchrone ou asynchrone)
- Enseignement interactif (synchrone ou asynchrone)

Il est compliqué de compartimenter ces 2 modalités, un cours alternant généralement des temps transmissifs et des temps d'interactions avec les étudiants. Toutefois, le contexte actuel de crise sanitaire nous oblige à les distinguer afin de pouvoir identifier les formats de transmission les plus adaptés et efficaces.

### **Qu'entend-on dans ce contexte par enseignement transmissif ?**

L'enseignant transmet ici le savoir. Les étudiants sont invités à synthétiser le propos lors d'une prise de notes. Les interactions sont en nombre et en durée limitées. Ce type d'enseignement convient particulièrement aux apports théoriques, qui nécessitent une assimilation de connaissance de la part de l'étudiant avant une éventuelle mise en application.

### **Qu'entend-on dans ce contexte par enseignement interactif ?**

L'étudiant est ici placé au coeur de son apprentissage. L'enseignement interactif consiste à intégrer durant les séances de cours des temps d'échanges ou de débat entre enseignant(s) et étudiants. Ces temps d'échanges peuvent revêtir diverses formes (discussions, questions, rendu de travaux, etc.).

### **Quel format pour ces enseignements ?**

Qu'il s'agisse d'un enseignement transmissif ou d'un enseignement interactif, ils peuvent aussi bien être envisagés en présentiel qu'en distanciel, et ce de façon synchrone (échange d'informations en direct) et/ou asynchrone (échange d'informations en différé).

Nous vous proposons dans ce guide :

- Quelques solutions qui vous permettront d'adapter vos enseignements au format distanciel, que ce soit de façon synchrone ou asynchrone (liste non exhaustive).
- Quelques conseils et liens d'accompagnement à l'utilisation de la plateforme Moodle.
- Des exemples de cours mêlant enseignement transmissif et enseignement interactif synchrones et/ou asynchrones.

## Formats de cours

### Enseignement transmissif

#### → Synchrone

Au vu des contraintes que nous impose le contexte de crise sanitaire actuel et l'enseignement transmissif étant défini comme précédemment, il n'y a pas de réel intérêt pédagogique à réaliser vos séances transmissives de façon synchrone, les échanges étant dans ce contexte plutôt restreints. Si toutefois vous le souhaitez, vous pouvez organiser des webconférences en prenant bien en compte les contraintes que cela implique.

Webconférence		
Outils/soutiens préconisés	Possibilités	Contraintes
BigBlueButton (BBB)	<p>La réalisation d'une <b>webconférence</b> vous permet de faire <b>cours en direct et depuis chez vous</b> à l'intégralité des étudiants.</p> <p>Vous pouvez si vous le souhaitez partager un document ou votre écran.</p> <p>Vous avez la possibilité d'enregistrer cette webconférence pour la mettre à disposition de vos étudiants via la plateforme Moodle. Cette mise à disposition a un réel avantage : ils peuvent revenir ultérieurement sur ce qui a été dit, au moment où ils en éprouvent le besoin.</p> <p>L'avantage de l'utilisation de BBB c'est que l'intégration sur Moodle est automatique.</p>	<p>Bien que, dans ce contexte d'enseignement, les échanges soient plutôt restreints, les étudiants risquent de vous poser des questions durant votre séance. Selon le nombre de présents, la gestion de ces questions peut très vite devenir complexe. Pensez donc à jeter un oeil régulier sur le chat intégré à l'outil utilisé.</p> <p>De plus, vous n'êtes pas à l'abri de rencontrer des problèmes techniques (réseau défaillant, soucis avec votre matériel, etc.).</p>

#### → Asynchrone (recommandé)

En raison des contraintes liées aux séances transmissives synchrones évoquées ci-dessus, il vous est fortement recommandé de les proposer de façon asynchrone. Les problèmes techniques seront ainsi écartés et cela offre plus d'autonomie et de souplesse :

- dans la préparation de vos séances (vous êtes libres de les préparer à votre rythme, quand le temps vous le permet) ;
- aux étudiants qui ont ainsi l'occasion d'organiser leur temps de travail en fonction de leurs contraintes personnelles.

Vidéo		
Outils/supports préconisés	Possibilités	Contraintes
<p>BigBlueButton (BBB)</p> <p>Matériel personnel : smartphone, caméscope</p>	<p>Vous pouvez <b>réaliser des vidéos (depuis le lieu de votre choix)</b> que vous mettrez ensuite à disposition des étudiants dans votre espace de cours sur Moodle. Il est conseillé de découper votre cours de sorte à proposer des petites vidéos thématiques de 15 minutes maximum, ce qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maintiendra l'attention de l'étudiant (passé un certain temps, la vidéo n'est plus regardée avec attention) ;</li> <li>- vous permettra de pouvoir refaire une vidéo qui ne vous conviendrait pas sans trop de perte de temps (il est plus judicieux de reprendre une vidéo durant 10 minutes qu'une vidéo durant 1 heure).</li> </ul> <p>L'avantage de l'utilisation de BBB c'est l'intégration automatique des vidéos créées sur Moodle. Avec d'autres outils, vous devrez les déposer vous-même dans votre espace de cours.</p> <p>Il vous est également possible de procéder à la <b>captation de votre séance de cours en présentiel</b> et de <b>diffuser ensuite l'enregistrement de façon asynchrone</b> à l'intégralité des étudiants via votre espace de cours sur Moodle.</p>	<p>Cet exercice peut paraître déstabilisant lorsqu'il est pratiqué pour la première fois.</p> <p>Remarque : la captation de la séance de cours en présentiel avec diffusion de l'enregistrement de façon asynchrone est pédagogiquement moins efficace que la réalisation de vidéos à votre rythme, depuis le lieu de votre choix (accès en un bloc à l'intégralité de la séance de cours VS accès à des vidéos découpées et séquencées).</p>
Power-point sonorisé		
Outils/supports préconisés	Possibilités	Contraintes

<p>Powerpoint &gt; 2013</p>	<p>Le <b>power-point sonorisé</b> est un support relativement simple à réaliser.</p> <p>Vous avez la possibilité, si vous le souhaitez, de commenter les différentes slides de votre power-point. Ainsi les étudiants ont accès à un support de présentation enrichi, tel que vous pourriez le présenter en cours.</p>	<p>Attention à ne pas proposer un support pauvre en informations, se contentant de contenus écrits sous forme de points.</p> <p>Les commentaires faits par l'enseignant sont plus importants que le contenu écrit qui lui sert de trame. Vos commentaires doivent être suffisamment détaillés.</p>
<b>Pdf</b>		
Outils/supports préconisés	Possibilités	Contraintes
<p>Outil de traitement de texte de votre choix</p>	<p>Le <b>pdf</b> est un support classique, simple à réaliser, mais efficace dans la plupart des cas.</p>	<p>Evitez de proposer l'intégralité de votre cours sous ce format : il est toujours plus agréable pour l'étudiant de varier les supports proposés. Vous maintiendrez ainsi son attention et sa motivation.</p>

## Enseignement interactif

### → **Synchrone**

Dès lors qu'une séance de cours avec interactions est organisée de manière synchrone, elle est proposée exclusivement sous forme présentielle ou distancielle. En conséquence, il n'est pas recommandé de combiner ces deux modalités (présentielle et distancielle) pour une même séance.

Exemple : pas de captation ou de retransmission numérique en direct d'une séance de séminaire ou de cours organisée en présentiel.

Webconférence (tout le monde à distance)		
Outils/supports préconisés	Possibilités	Contraintes
BigBlueButton (BBB)	<p>La réalisation d'une <b>webconférence</b> vous permet de faire <b>cours en direct</b> et depuis chez vous à vos étudiants (ici plus précisément <b>une partie de vos étudiants</b>).</p> <p>Cette communication synchrone vous permet de garder du lien, et d'avoir un contact plus direct avec les étudiants.</p>	<p>Afin de rendre productive ces séances interactives par webconférence, il est nécessaire de limiter le nombre de participants. Un trop grand nombre de personnes actives ne donnera pas le résultat voulu : les échanges deviendront complexes, et la séance sera difficilement gérable.</p> <p>C'est pourquoi ces webconférences devront être dupliquées selon l'effectif total du cours : création de plusieurs groupes. Exemple pour une classe de 30 élèves : l'enseignant organise 3 webconférences, chacune avec 10 étudiants.</p>
Chat		
Outils/supports préconisés	Possibilités	Contraintes
Outil chat proposé par Moodle	<b>Échanges synchrones</b> avec les étudiants, <b>par écrit</b> , à un instant T.	Le format écrit n'est pas toujours le plus pratique dans le cadre d'interactions synchrones : le suivi des éléments apportés par écrit peut vite devenir difficile à gérer si le nombre de participants est élevé. Il semble donc opportun de proposer ce type d'échanges dans le cadre de petits effectifs (une vingtaine de personnes au maximum).

→ **Asynchrone**

Echanges sur le forum du cours		
Outils/supports préconisés	Possibilités	Contraintes
Forum sur Moodle	<p>Les <b>échanges sur le forum</b> peuvent avoir lieu à tout moment, selon la disponibilité des personnes.</p> <p>Une trace de ce qui a été écrit sur le</p>	<p>Selon l'objectif du forum (débat, questions/réponses, etc.), cela va demander de bien le "baliser" : l'objectif doit être clair et bien défini en amont.</p>

	<p>forum est conservée : il est possible d'y revenir à tout moment.</p> <p>Dans le cas de questions nécessitant une réponse de la part de l'enseignant, cette réponse peut profiter à tout le monde : cela évite de devoir apporter à plusieurs reprises un même élément de réponse (gain de temps).</p>	<p>L'enseignant peut dans le cadre de débats avoir davantage un rôle de modérateur.</p>
--	--	---

### Devoirs d'entraînement

Outils/soutiens préconisés	Possibilités	Contraintes
Dépôt de devoir sur Moodle	<p>Selon le contexte dans lequel il s'inscrit, cet exercice peut s'avérer indispensable à la bonne préparation des étudiants (préparation à des concours par exemple).</p>	<p>Afin que les étudiants puissent tirer profit du retour qui leur aura été fait sur leur travail, cela nécessite d'établir un calendrier de correction rigoureux et de s'y conformer.</p>

### Banque de questions

Outils/soutiens préconisés	Possibilités	Contraintes
Quiz sur Moodle	<p>Permet de structurer votre cours et de vous assurer que les éléments fondamentaux ont bien été assimilés. Si vous constatez que les réponses des étudiants sont majoritairement incorrectes, vous pouvez reprendre/approfondir certains aspects du cours.</p> <p>La banque de questions présente l'avantage d'être réutilisable sur plusieurs parcours.</p>	<p>Demande un certain temps de préparation et d'intégration.</p>

## Conseil et accompagnement à l'utilisation des outils proposés par Moodle

### Conseil

Nous vous conseillons d'éviter autant que possible les échanges par mails avec les étudiants. Vous risquez de vite vous retrouver submergés de questions. De plus, certaines demandes seront très certainement répétées : autant passer par le forum qui est accessibles à tous les inscrits afin d'optimiser votre temps.

### Aide à l'utilisation des outils proposés par Moodle

- Ce guide recense les différents outils proposés par Moodle pour la conception de vos cours. Il vous donne un aperçu des vastes possibilités offertes en indiquant le degré de difficulté de mise en oeuvre ainsi que les objectifs.  
[Guide des outils Moodle pour enseignant-es et formateur-trices](#)
- Vous trouverez également dans cet espace "Boîte à outils" des tutoriels vous permettant de prendre en mains les possibilités offertes par la plateforme :  
<https://cours.sciencespo-toulouse.fr/course/view.php?id=284>

## Exemples d'organisation de cours mêlant enseignement transmissif et enseignement interactif synchrones et/ou asynchrones

Les situations suivantes sont données à titre d'exemple, il ne vous est pas demandé de vous conformer en totalité à l'un de ces modèles.

### Situation 1

Monsieur X. dispense un cours de 20 heures à une classe de 30 étudiants.

Son cours se découpe habituellement de la façon suivante :

- 10 heures d'enseignement transmissif
- 10 heures d'enseignement interactif

Monsieur X. choisit de séquencer son cours de la façon suivante :

Semaine(s)	Contenus	Activité	Durée
21 au 25 septembre	Thème x	Enseignement transmissif (vidéos + pdf)	3 heures
28 septembre au 9 octobre	Thème y	Enseignement transmissif (vidéos + pdf + ppt)	2 heures
		Enseignement interactif (débat sur le forum du cours nécessitant des recherches personnelles et des confrontations d'opinions)	2 heures (enseignant) 4 heures de travail étudiant
12 au 16 octobre	Thème t	Enseignement transmissif (vidéos + pdf)	3 heures
19 au 30 octobre	Thème v	Enseignement transmissif (vidéos + pdf + ppt)	2 heures
		Enseignement interactif (continuité du débat sur le forum du cours avec éléments de réflexion nouveaux nécessitant des recherches personnelles et des confrontations d'opinions)	2 heures (enseignant) 4 heures de travail étudiant
2 au 6 novembre		Enseignement interactif par webconférence : 3 créneaux pour les 3 groupes de 10 étudiants	2 heures pour cours  (6 heures en tout pour l'enseignant)

**Situation 2**

Madame T. dispense un cours magistral de 20 heures à une classe de 150 étudiants. Elle dispense habituellement 10 cours en amphitheatre de 2 heures chacun.

Son cours se découpe habituellement de la façon suivante :

- 16 heures d'enseignement transmissif ;
- 4 heures d'enseignement interactif

Madame T. choisit de séquencer son cours de la façon suivante :

Semaine(s)	Contenus	Activité	Durée
21 au 25 septembre	Thème x	Enseignement transmissif (vidéos + pdf)	4 heures
28 septembre au 2 octobre	Thème y	Enseignement transmissif (vidéos + pdf)	4 heures
5 au 9 octobre	Thème z	Enseignement interactif à distance par webconférence : cours synchrone avec possibilité pour les étudiants de poser leurs questions via le chat de l'outil BBB	2 heures (1 heure de cours et 1 heure dédiée aux questions/réponses)
12 au 16 octobre	Thème m	Enseignement transmissif (vidéos + pdf)	4 heures
19 au 23 octobre	Thème a	Enseignement transmissif (vidéos + pdf)	4 heures
26 au 30 octobre	Thème g	Enseignement interactif à distance par webconférence : cours synchrone avec possibilité pour les étudiants de poser leurs questions via le chat de l'outil BBB	2 heures (1 heure de cours et 1 heure dédiée aux questions/réponses)